



ÉCOSYSTÈMES DE FORMATION POUR QUELLE(S) TRANSFORMATION(S)

19 AU 23 MAI 2025



QUARTZ, BREST

CONFÉRENCE

Irène Pereira

L'écopédagogie

Jeudi 22 mai 2025
11h-12h30



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

QPES



**ÉCOSYSTÈMES DE FORMATION
POUR QUELLE(S) TRANSFORMATION(S)**
19 au 23 mai 2025 → Quartz, Brest

ORGANISATEURS



PARTENAIRES

Inscription au colloque: <https://qpes2025.sciencesconf.org/>

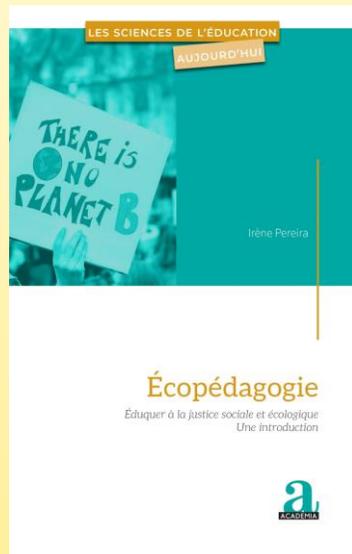
Introduction



Irène Pereira

Professeure de philosophie en sciences de l'éducation et de la formation.

- Etudes critiques (Critical Studies),
- éthique de la formation
- Pédagogies critiques.



Pereira I. (2024). Écopédagogie: éduquer à la justice sociale et écologique. Académia. (176 p.)



Catherine Adam

Enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation, docteure en sociolinguistique
Étudie, entre autres, les altérités en formation et leurs effets sur la subjectivation individuelle et l'éma



Anne Bordron

Professeure des Universités en Médecine.
Intéressée par le développement des étudiants dans leurs apprentis



Écopédagogie

MODALITÉS

- Une conférence
- Une ouverture
- Un temps de discussion collective



CONFÉRENCE

Irène Pereira

L'écopédagogie

Introduction



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Formation des étudiant.es

- Juin 2023 : Note de cadrage « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1^{er} cycle »
- Le MESR préconise un enseignement d'au moins 30 heures de cours, pour le seul premier cycle.
- 4 thématiques : « le changement climatique », « la biodiversité », « les ressources », « la transition juste et équitable »



« Transition juste et équité sociale »

- **Proposition de contenu du socle de connaissance :**
« Définitions ; Les inégalités et la justice sociale face aux transitions (égalité des droits, égalité des chances, égalité des situations, ex : précarité énergétique, précarité alimentaire, inégalité face aux soins, etc.) ; L'équité entre les générations ; Les modèles de gouvernance et de démocratie pour piloter le changement (démocratie représentative, délibérative, participative, qui inclut les étudiants) ; Les récits de changements susceptibles de donner sens à l'action individuelle et collective »

(Extrait de la note de cadrage de 2023)



Un point aveugle

« Si les notions de transition juste et d'équité sociale n'ont pas été particulièrement plébiscitées dans le cadre de la consultation élargie, il convient de leur accorder une attention soutenue. Le MESR considère cet enseignement comme essentiel, d'autant qu'il prend en compte **les responsabilités sociales et citoyennes et la compréhension des changements par la société**, et qu'il s'agit d'une thématique transverse qui implique notamment les sciences humaines et sociales. Elle permettra notamment de donner des perspectives historiques, politiques, économiques et sociologiques. »

(Extrait de la note de cadrage)



Transition juste et mouvement des Gilets Jaunes

« Ne pas intégrer les questions de justice sociale dans la transition écologique poserait un problème d'éthique, mais aussi d'acceptabilité, donc d'atteinte des objectifs. On l'a vu avec la crise des Gilets Jaunes, quand une partie de la population s'est élevée contre une nouvelle hausse de la taxe carbone qui allait encore, selon elle, aggraver les inégalités. »

(Source : Qu'est-ce qu'une transition socialement juste? – ADEME Infos. (2023, Octobre). <https://infos.ademe.fr/article-magazine/quest-ce-quune-transition-socialement-juste/>)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Champ de la transition juste et de l'équité sociale

- Rappel : Les théories de la justice et de l'équité relèvent d'une approche en philosophie (ex : John Rawls)
- Point de vigilance : Ne pas traiter les questions de justice et d'équité comme des savoirs positifs. Ce sont des questions qui impliquent une dimension normative.
(Habermas, J. (1973). La technique et la science comme « idéologie », Gallimard)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Les origines de l'écopédagogie



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Paulo Freire

Une référence centrale de l'écopédagogie



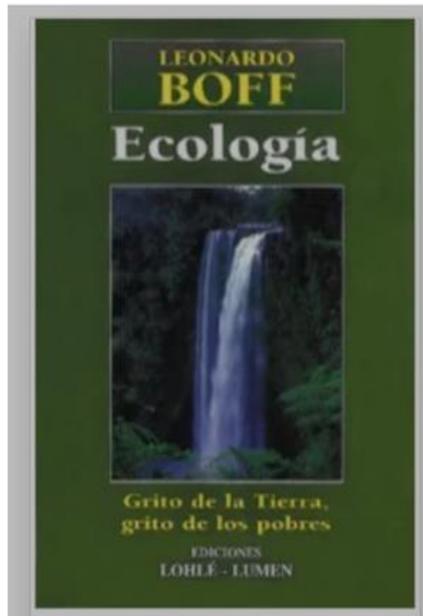
Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Les principes de la pédagogie freirienne

- Partir de l'expérience sociale d'oppression
- La problématisation de la réalité sociale
- La pédagogie dialogique
- La dialectique entre différents types de savoirs
- La conscientisation
- Les inédits possibles
- L'action dialogique (Organisation, union, coopération).

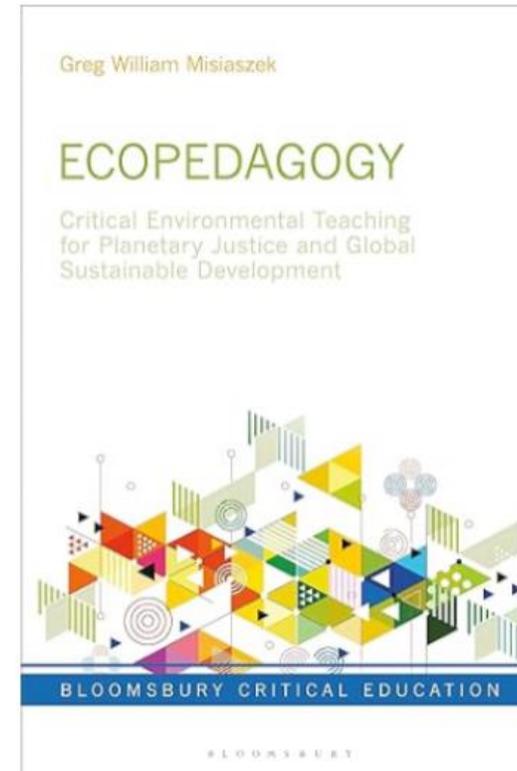
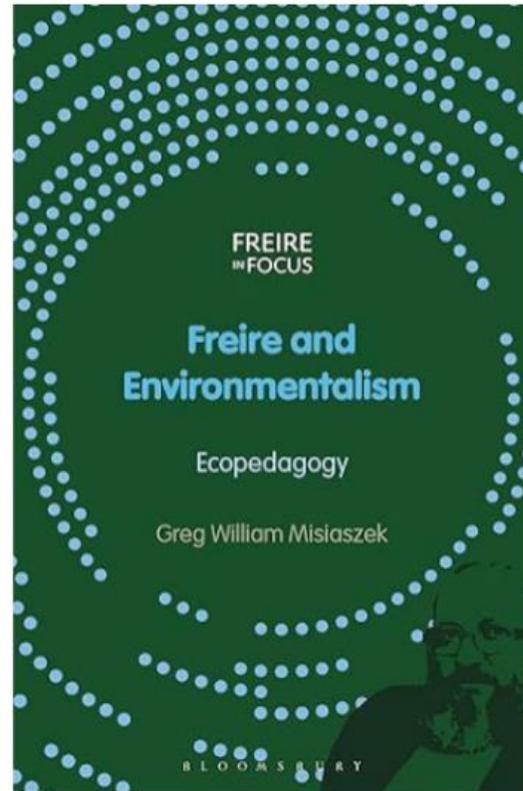


L'écopédagogie, dans la continuité de Paulo Freire



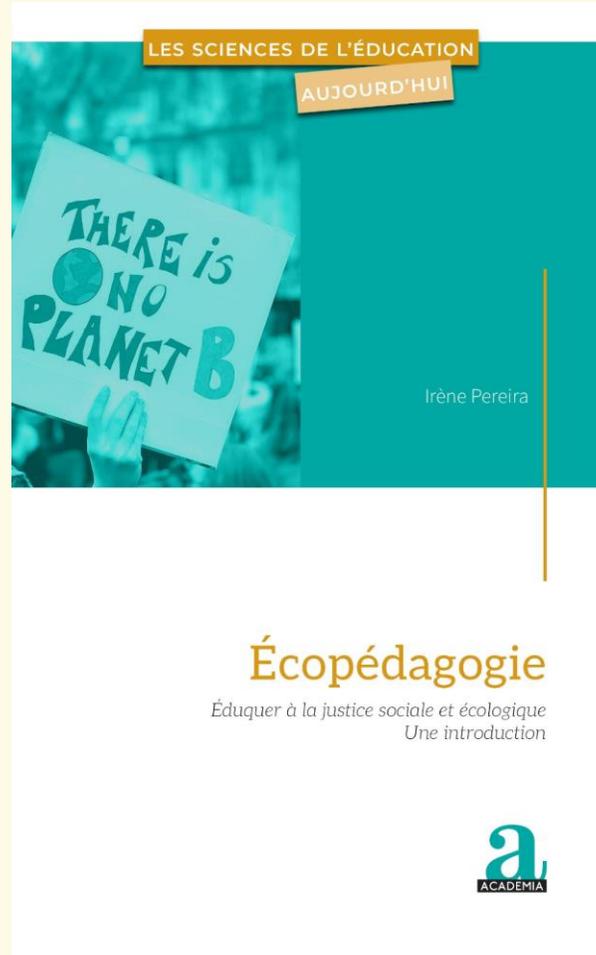
Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

De l'Amérique latine aux Etats-Unis



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Une écopédagogie adaptée au contexte francophone européen



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Introduction

Les concepts centraux de l'écopédagogie



Les inégalités environnementales :

« **Une inégalité environnementale**, qui peut être la simple observation empirique d'une disparité, **se traduit par une injustice sociale dès lors que le bien-être et les capacités d'une population particulière sont affectés de manière disproportionnée par ses conditions environnementales d'existence**, même si cette situation résulte d'un choix. Les conditions environnementales d'existence désignent, de manière négative, **l'exposition aux nuisances, pollutions et risques et, de manière positive, l'accès aux aménités et ressources naturelles.** »
(Laurent, 2015)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Le monde et la planète

D'après Greg Misiaszek (écopédagogue)

- Le monde : La sphère anthropocentrée où se posent les problèmes de justice sociale.
- La planète : La sphère biocentrée où se posent les problèmes de justice écologiques.



Les opprimé.es et les dominés

D'après Greg Misiaszek (écopédagogue)

- **Les opprimé.es** (Freire, Iris Young) : désigne les êtres humains qui souffrent d'oppression sociales et socio-environnementales. Ce sont des agents moraux.
- **Les dominés** : désigne les non-humains qui souffrent d'injustice écologique. Ce sont des patients moraux.



Transition juste

- Depuis les années 1970 : Stratégie de transition juste des syndicaux aux USA concernant les conditions de travail et les emplois. En particulier le syndicaliste Tony Mazzocchi dans les années 1990.
- 2010 : Expression reprise dans la COP 16
- 2015 : Préambule de l'accord de Paris
- 2018 : Déclaration de Silésie sur la Solidarité et la transition juste.
(Source : Felli, R., & Stevis, D. (2014). La stratégie syndicale d'un « transition juste » vers une économie durable. Mouvements, (4), 111-118.)
(Jolivet, P., & Martin, S. (n.d.). Quatre idées reçues sur la « transition juste ». The Conversation. <https://theconversation.com/quatre-idees-recues-sur-la-transition-juste-227569>)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

La démocratie radicale

« La « démocratie radicale » se réfère à un ensemble de productions philosophiques dont l'ambition est d'approfondir la dimension participative et conflictuelle de la démocratie, sans perdre de vue la protection des libertés fondamentales »

(Source : Démocratie radicale (2022). DICTIONNAIRE CRITIQUE ET INTERDISCIPLINAIRE DE LA PARTICIPATION. <https://www.dicopart.fr/democratie-radicale-2022>)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

L'éducation à la citoyenneté radicale

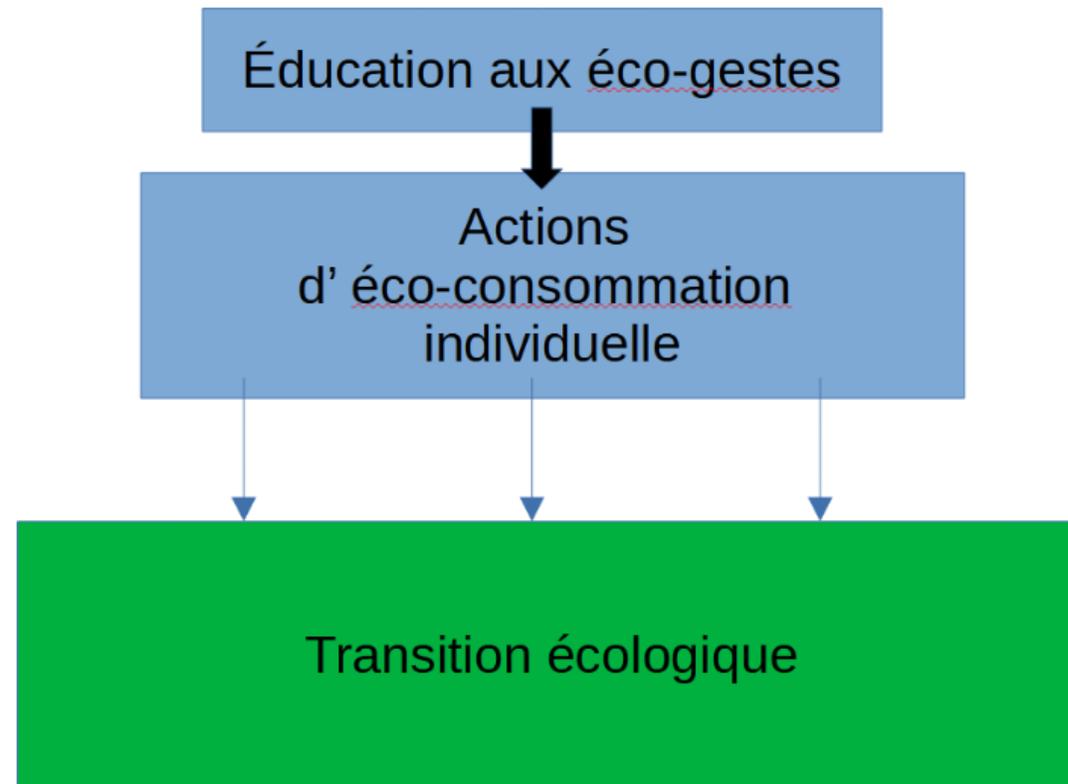
- Une éducation qui ne se limite pas à l'action politique conventionnelle
- Mais qui inclut les formes d'action politiques non-conventionnelles légales reconnues par le droit (ex : manifestation, grève...)
- Dubigeon, Y., & Pereira, I. (2024). Paulo Freire: une fenêtre ouverte vers les penseurs de la démocratie radicale. Revue Education et Socialisation, (74).



Modèles de transformation écologique de la société



Le modèle de l'éco-consommateur



(Inspiré de : Barthes, A., & Alpe, Y. (2013).

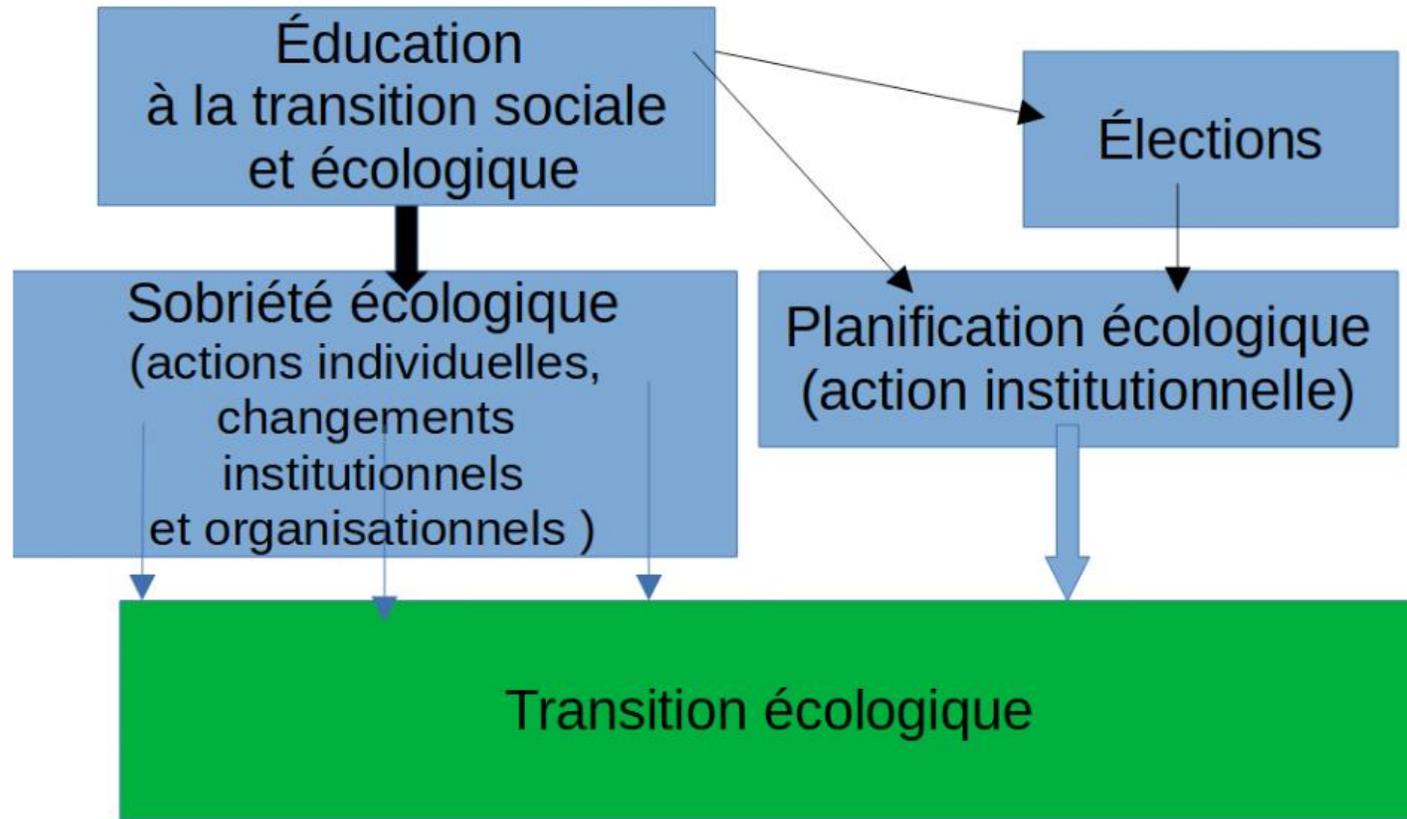
Le curriculum caché du développement durable. Penser l'éducation, (hors série), 101-121).



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)

?

Le modèle éco-institutionnel

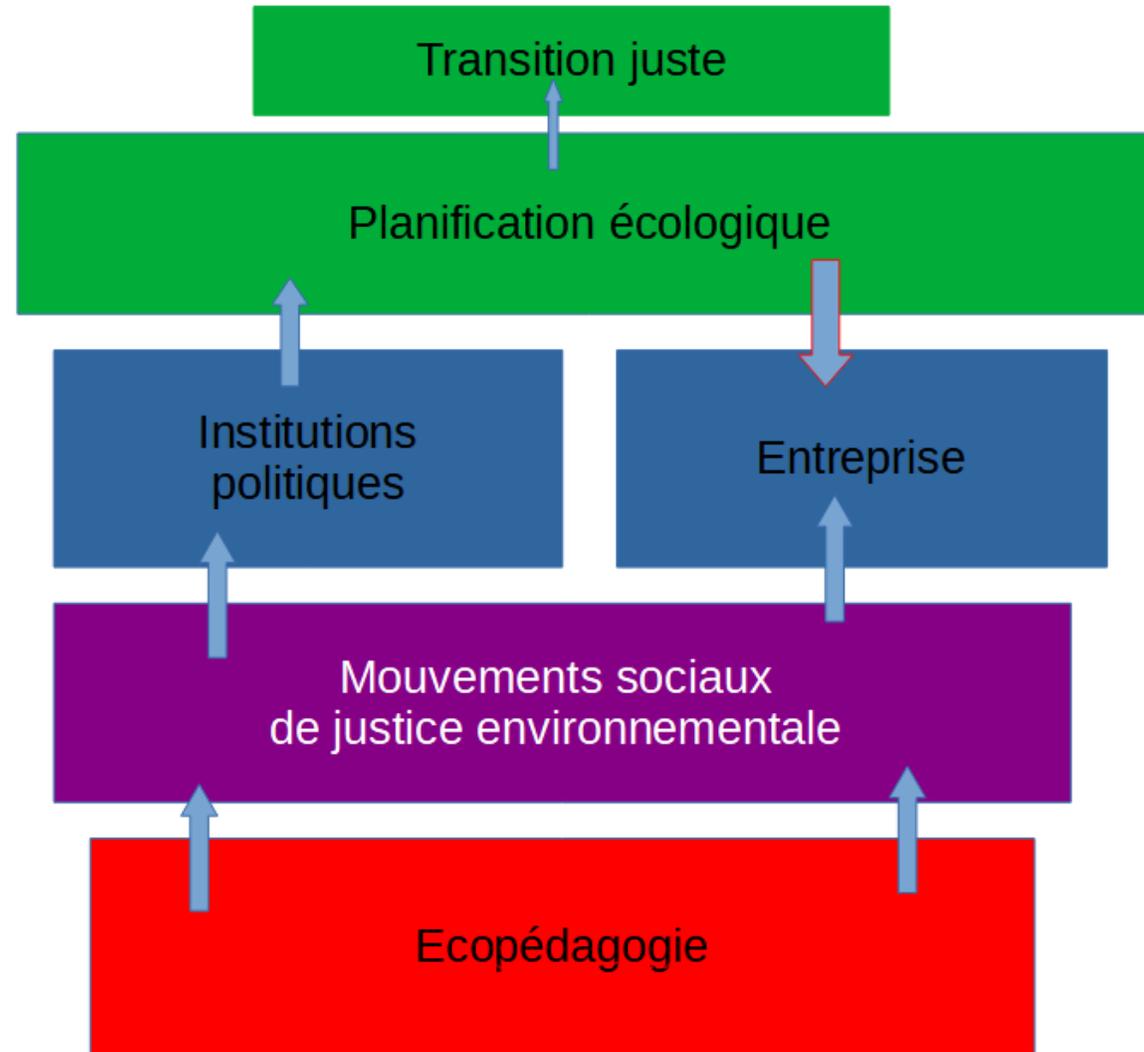


(Schématisé à partir de la communication publique de l'État (gouv.fr))



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Modèle de changement écologique macro-social écopédagogique



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Les principes pédagogiques



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Les questions socialement vives

« Les questions socialement vives se caractérisent par leur nature ouverte et leurs différents niveaux de vivacité : 1) dans les savoirs de référence ; 2) dans la société ; 3) dans les savoirs scolaires (Legardez & Simonneaux, 2006). »

(Source : [Chauvigné, C., & Fabre, M. \(2021\). Questions socialement vives: quelles approches possibles en milieu scolaire?. Carrefours de l'éducation, \(2\), 15-31.](#))



Education par les controverses

« Le postulat éducatif est le suivant : enquêter à propos d'une controverse conduirait à une conscientisation critique (Freire, 1978) de laquelle découlerait « la possibilité pour les citoyens non spécialistes d'intervenir de manière démocratique sur les développements technoscientifiques » (Irwin, 1995) et de prendre en charge de manière collective et éclairée des affaires publiques (Barthes, 2017). »

(Source : Urgelli, B., Hasni, A., & Morin, O. (2022). Questionner l'éducation par les controverses. Enjeux, défis, méthodes. Questions Vives. Recherches en éducation, (37)).



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Les pratiques philosophiques

- L'écopédagogie peut s'appuyer sur des pratiques philosophiques telles que la discussion à visée philosophique.
- Bérard, M., Coasne-Khawrin, M., Delanoë, A., & Dufourt, P. (2024). Pratiques philosophiques et éducation relative à l'environnement: interroger les conditions d'un rapprochement. *Éducation relative à l'environnement. Regards-Recherches-Réflexions*, (Volume 19.1).



La pédagogie de l'écopédagogie

- Une pédagogie qui part de questions qui parlent aux citoyen.nes et non des débats philosophiques académiques
- Une pédagogie identifie des problèmes philosophiques
- Une pédagogie qui cherche à cartographier les différentes positions philosophiques possibles.
- Une pédagogie basée sur la discussion argumentée des différentes positions.
- Une pédagogie dont l'objectif est de permettre aux citoyens et citoyennes de mieux maîtriser les enjeux philosophiques de la transition sociale et écologique.



Problèmes et controverses



1) Qui souffre ?

(ou qui doit on inclure dans nos théories de la justice environnementale?)

Les opprimé.es : Les générations futures

- « Agis de façon que les effets de ton action soient compatibles avec la permanence d'une vie authentiquement humaine sur Terre. » (Jonas, Le principe responsabilité 1979)
- « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Brundtland, 1987, p. 40).



Les opprimés : l'humanité actuelle

« Au moins 238 000 décès prématurés dus aux particules fines dans l'UE en 2020 » (EEA, 2023). »

Les groupes socialement opprimés

- Les plus pauvres (travaux d'Eloi Laurent, Lucas Chancel)
- Les autres groupes sociaux minoritaires : les femmes, les personnes âgées, les habitants du Sud Global, les personnes malades ou en situation de handicap, les personnes racisées, les enfants...
- Intersectionnalité des inégalités environnementales (Deldrève, 2020).

Les dominés : les vivants non-humains

- Les animaux

(Ouvrage de synthèse : [Vilmer, J. B. J. \(2014\). Éthique animale: Préface de Peter Singer. PUF.](#))

- L'hypothèse [Gaïa](#)

([Dutreuil, S. \(2024\). Gaïa, Terre vivante: Histoire d'une nouvelle conception de la Terre. Empêcheurs de penser rond.](#))



2.a) Qui profite des dégradations environnementales ?



L'humanité dans son ensemble

- « Une première réponse à cette question serait d'affirmer que l'humanité dans son ensemble profite des ressources naturelles au détriment des vivants non-humains ».
- Problème : existence d'inégalités environnementales et pas seulement d'inégalités écologiques.



Les habitants du Nord Global ou les classes supérieures ?

- Les consommateurs des pays du Nord (Brand, Wissen, 2021).
- Les classes sociales supérieures (Chancel, Piketty, 2022)
- L'exemple de Madonna : un style de vie individuel ou un mode de vie d'une femme d'affaire capitaliste ?
- Néanmoins, les plus impactés sont les pays du Sud (Paradoxe des inégalités environnementales)



Les habitants du Nord Global ou les classes supérieures ?

- Les consommateurs des pays du Nord (Brand, Wissen, 2021).
- Les classes sociales supérieures (Chancel, Piketty, 2022)
- L'exemple de Madonna : un style de vie individuel ou un mode de vie d'une femme d'affaire capitaliste ?
- Néanmoins, les plus impactés sont les pays du Sud (Paradoxe des inégalités environnementales)



2.b) Quelle est l'origine du problème ?



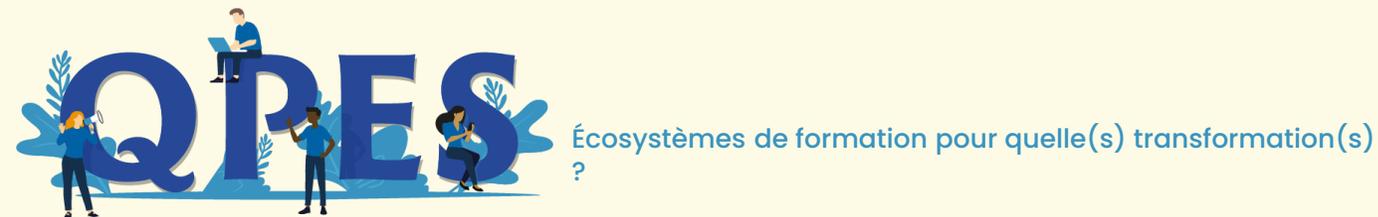
Trois thèses philosophiques en opposition

- L'hybris comme cause de l'anthropocène (Wallenhorst, 2023)
- Les catégories de la modernité (Blaikie, F., Daigle, C., & Vasseur, L. (2020).
- Le capitalocène (Malm, 2017 ; Patel et Moore, 2018)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

3.a) Quels types d'efforts pour la transition écologique ?



Le problème de la justice et de l'équité

- La justice comme égalité stricte
- La justice comme équité (une égalité géométrique) : $A/B = C/D$. La recherche de la juste proportion.
- Problème : Le problème de la transition juste peut-il se poser de la même manière selon que l'on aborde le problème à partir de l'idée d'une société d'individus égaux en droit ou qu'on l'aborde à partir des inégalités environnementales ?



Les modes de vie

- L'exemple de la consommation bio
- Mais impact plus important de l'avion. Ce les consommateurs de bio peuvent aussi être ceux qui prennent l'avion.

(Source : Coulangeon, P., Demoli, Y., & Ginsburger, M. (2023). La conversion écologique des Français: Contradictions et clivages. Puf.)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

3.b) Qui doit payer la transition écologique ?



Au sein des pays du Nord Global :

- Faire payer tout le monde à égalité (sur le modèle de la TVA. L'exemple de la taxe carbone)
- Faire payer les plus riches (sur le modèle de la proposition d'ISF climatique).



Deux règles en opposition :

- Faire payer les plus nombreux : les riches polluent plus, mais ils sont moins nombreux.
- Faire payer les plus riches : les riches sont moins nombreux mais ils polluent plus.
- Pour sortir de ce débat, il est possible de prendre le chiffre des 10 % les plus riches qui sont à eux seuls responsables de près de la moitié des émissions (Piketty, 2016). Cela correspond en France à une personne qui gagne au moins 3 178 euros par mois.



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Entre les pays du Nord Global et du Sud Global :

- Les pays du Sud Global ont plus forte croissance démographique et émettent plus de Gaz à effet de serre.
- Mais les GES doivent être calculés en prenant en compte les consommateurs finaux qui eux sont dans le Nord Global.

Deux règles en opposition :

- Faire payer les plus nombreux : les riches polluent plus, mais ils sont moins nombreux.
- Faire payer les plus riches : les riches sont moins nombreux mais ils polluent plus.
- Pour sortir de ce débat, il est possible de prendre le chiffre des 10 % les plus riches qui sont à eux seuls responsables de près de la moitié des émissions (Piketty, 2016). Cela correspond en France à une personne qui gagne au moins 3 178 euros par mois.



4. Qui doit agir ?



La responsabilité individuelle

- La transformation écologique devrait reposer sur des changements de comportements de consommation individuels.
- Selon une étude du cabinet de conseil Carbone 4 (2019), le poids des actions individuelles se situerait entre 25 % et 45 %. Le reste, près de 60 %, serait imputable aux industries et aux infrastructures.



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

La responsabilité d'action de l'État et des industries

En s'appuyant sur la philosophe Marion Iris Young : le degré de responsabilité varie en fonction du pouvoir social et des privilèges sociaux que possèdent les acteurs. De ce fait, les consommateurs/consommatrices et les travailleurs/ travailleuses ont moins de responsabilité que les dirigeants des États et des industries (Young, 2017).



Deux thèses en opposition sur le rôle de l'État

- L'État est capable d'assurer la transition juste car c'est sa nature d'assurer l'intérêt général.
- Une telle lecture de l'État est contestée par ceux et celles qui pensent que l'État ne peut agir dans le sens du bien commun que lorsqu'il y est contraint par la société civile, et en particulier des mouvements sociaux.

Le pouvoir des mouvements sociaux

- Paulo Freire : les mouvements sociaux n'ont pas moins de pouvoir dans la transformation écologique que l'État et les industries, mais ils ont une forme de pouvoir différent.

(Référence : Terres de Luttés. (2024, December 4).
Quand la lutte l'emporte : une décennie de victoires locales - Terres de Luttés. Terres De Luttés.

<https://terresdeluttés.fr/quand-la-lutte-lemporte/>)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

5. Quels modes d'action ?



L'action par l'intermédiaire de la représentation politique

Démocratie représentative : « La démocratie représentative, qui limite son exercice populaire à la pratique ponctuelle d'un vote en faveur des représentants, prend sa forme définitive avec la théorisation de penseurs libéraux comme Benjamin Constant. La liberté des Anciens est alors distinguée de celle des Modernes. La démocratie directe à la manière d'Athènes étant impraticable dans un grand pays, l'idée de représentation l'emporte sur la pratique souveraine d'un peuple qui détiendrait en permanence le pouvoir souverain. » (Riot-Sarcey, M. (2013). *Démocratie*. Dictionnaire Genre et science politique, Paris, Presses de Sciences Po, 142-154.)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

La démocratie participative

- Démocratie participative : « La démocratie participative désigne l'ensemble des procédures, instruments et dispositifs qui favorisent l'implication directe des citoyens dans le gouvernement des affaires publiques. » (Source : Dico Part)
- La convention citoyenne pour le climat mise en place en 2019 constitue un exemple de dispositif de démocratie participative sur le climat. La convention a formulé 149 mesures dans son rapport. Selon le média écologiste Reporterre, en 2021, seul 10 % des mesures de la convention climat ont été reprises par le gouvernement (Reporterre, 2021).



L'action directe légale

« Ces modes d'action peuvent être la grève ou la manifestation. Ce sont des pratiques qui ont été effectivement mises en oeuvre par les militants et les militantes écologiques ces dernières années. On peut citer les Marches pour le climat qui ont lieu à partir du milieu des années 2010. Elles se sont tenues simultanément dans plusieurs pays. Il est possible également de mentionner les Grèves scolaires pour le climat initiées en 2018 par la militante écologiste Greta Tunberg ».



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

La désobéissance civile non-violente

- Les actions écologistes de désobéissance civile non-violentes sont organisées depuis des années par des militants et des militantes écologistes, comme ceux de l'organisation Greenpeace.
- Renouveau des travaux en philosophie politique sur désobéissance civile non-violente (Laugier et Ogien, Cervera-Marzal...)



Le sabotage

- [Malm, A. \(2020\). Comment saboter un pipeline?. La fabrique éditions.](#)
- L'accusation d'éco-terrorisme : Selon l'ONG Greenpeace :
« À ce jour, il n'y a pas eu de condamnation de mouvements écologistes pour des infractions commises dans le cadre d'une « entreprise terroriste ». Le ministre de l'Intérieur a bien tenté à de multiples reprises de faire passer des luttes écologistes pour du terrorisme, par exemple en instrumentalisant la loi séparatisme pour dissoudre les [Soulèvements de la Terre](#), suite aux manifestations contre la [mégabassine de Sainte-Soline](#) ; dissolution fort heureusement annulée par le Conseil d'État. »
« L'écoterrorisme » en 3 questions. (2024, [May 31](#)). Greenpeace France.
<https://www.greenpeace.fr/ecoterrorisme-questions/>



6. Quel projet de société écologique ?



Les modèles de société écologique

- En philosophie politique de l'écologie, on constate l'existence d'une réflexion sur trois principaux paramètres :
 - l'organisation politique
 - la place de la technique
 - l'organisation économique.



L'organisation politique

- Les propositions autoritaires (ex : Hans Jonas)
- La démocratie écologique (ex : Dominique Bourg)
- Les confédérations de commune (ex : Murray Bookchin)



La place de la technique

- La croyance au technosolutionnisme et aux technologies vertes (ex : l'éco-modernisme)
- La critique de la technique moderne (ex : Jacques Ellul)
- Le développement d'une technique alternative (ex : Ivan Illich)



L'organisation économique

- Le capitalisme vert (ex : éco-modernisme)
- Le républicanisme social (ex : Serge Audier)
- L'écosocialisme (ex : Michael Lowy)



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Découplage de ces trois paramètres

- Pas d'alignement systématique de ces trois paramètres
- Ils peuvent être articulés différemment selon la philosophie en écologie politique.



Conclusion



Remarques conclusives (1) :

- La question de la transition juste et de l'équité sociale n'est pas une question qui relève uniquement des sciences positives, mais implique des controverses philosophiques.
- Un problème central : peut-on aborder la question de la transition juste en partant uniquement de l'idée d'une société d'individus libres et égaux en droit ? Ou faut-il tenir compte des inégalités environnementales qu'il faudrait alors corriger ?



Remarques conclusives (2)

- L'approche écopédagogique part des controverses publiques.
- L'une des controverses publiques sur l'équité sociale : faut-il faire payer les plus riches ou les plus nombreux qui sont également les plus pauvres (malthusianisme et néo-malthusianisme) ?
- L'approche écopédagogique s'appuie sur les travaux en sciences sociales sur les inégalités environnementales



Écosystèmes de formation pour quelle(s) transformation(s)
?

Remarques conclusives (3)

- L'approche écopédagogie essaie de mettre en lumière les enjeux philosophiques des différentes positions en relation avec des problèmes posés dans des controverses publiques.
- L'approche écopédagogique repose sur un modèle du changement social en démocratie qui accorde une place positive aux mouvements sociaux.



Remarques conclusives (4)

- La sociologie met en lumière un décalage entre la conscience écologique et les comportements.
- Le niveau de revenu semble plus déterminant que la conscience écologique (Coulangeon et al., 2023)
- Problème : les éducations environnementales sont-elles inutiles ?
- L'éducation repose sur un présupposé philosophique du lien entre conscience et émancipation.



Ouverture de la discussion



Ecopédagogie

← Quitter

Rejoindre cet événement Wooclap



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
ECOPEDA25

📧 Activer les réponses par SMS

🔗 Copier le lien de participation